



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

La formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Técnica de Machala y sus capacidades para atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), Machala - Ecuador, 2013

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Carmita Esperanza VILLAVICENCIO AGUILAR

ASESOR

Tamara Tatiana PANDO EZCURRA

Lima, Perú

2015

RESUMEN

El objetivo de la investigación se centró en el análisis de las características de la formación profesional de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia, correspondiendo con la atención de la labor pedagógica dirigida a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Para ello, ha sido necesario analizar el nivel de conocimientos que poseen sobre esta área educativa, las capacidades para elaborar planificaciones que benefician a los niños, especialmente en la organización de las actividades prioritarias en las adaptaciones curriculares para su ejecución y la formación investigadora que eleva el nivel de cuidado y atención de los niños con discapacidad.

La metodología utilizada ha sido aplicada, explicativa, descriptiva y de campo, se realizó el estudio con estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), de Machala – Ecuador, en el período 2013.

En los resultados se incluyen aspectos relacionados con el nivel de dominio profesional, en sus dimensiones de facilitadora de aprendizajes, planificadora e investigadora, que están incluidos en la propuesta que la coordinación de la carrera presenta, estando preparadas para la atención de niños y niñas con NEE. Además, se evidencia que no existe una aprobación de la asignatura por parte de los estudiantes, más existen lineamientos básicos en dificultades del aprendizaje que permiten reconocer características, identificación y trabajo real con los niños afectados y necesitados de una labor pedagógica diferenciada.

PALABRAS CLAVE: Formación profesional, Capacidades, Necesidades Educativas Especiales, Parvulario.

SUMMARY

The aim of the research focused on the analysis of the characteristics of vocational training for students early Childhood Education and nursery education, related to the attention of the educational work aimed at children with Special Educational Needs. Consequently, it was necessary to analyze the level of knowledge they have on this educational area, planning training to develop skills that benefit children, especially in planning activities, necessary to curricular adaptations for execution and research training that raises the level of care and care for children with disabilities.

The methodology that was used has been applied, explanatory, descriptive and field study, which was conducted with learners studying Early Childhood Education and Early Childhood Technical University of Machala (UTMACH) of Machala - Ecuador, in the period 2013.

Within the results, aspects related to the level of professional mastering, have been included in its dimensions of facilitator of learning, planner and researcher, which are included in the proposal that the coordination of the career presents. Students are prepared to take care of children boys and girls with EEN (Especial Educative Needs). Furthermore, there is no evidence of approval the course by students. however, they know basic guidelines on learning difficulties that facilitate to recognize characteristics, identification and real work with those children lack of affection and in need of a differentiated pedagogical work.

KEY WORDS: Professional training, capacities, especial educative nursery needs.